

## **Taller: IN PARTIBUS INFIDELIUM**

Las tres intervenciones girarán en torno al sentido y las posibilidades de enseñar filosofía en facultades no especializadas en filosofía, sino de letras o humanidades, o de cualquier tipo de orientación, ya sea de ciencias sociales o incluso de ciencias naturales o ingeniería.

Las tres intervenciones, partirán de la experiencia de los propios ponentes, que enseñan precisamente en facultades como las descritas, la de Humanidades en la UC3M, y la de Letras y Educación en la UAH. Pero las intervenciones contendrán también una reflexión sobre la filosofía misma enseñada en esas condiciones, reflexión que atañe también a la filosofía misma como actividad humana no meramente académica ni meramente entre filósofos; pero atañe también a la función social de la filosofía en tanto que el ejercicio de la capacidad de pensar es propio de todos los ciudadanos en una democracia; y atañe, por eso, también, a la sociedad misma.

Cada intervención durará 30 minutos. Al final de ellas, tendrá lugar una discusión entre los ponentes y con el público.

Intervenciones:

1. Carmen González y Antonio Gómez: Filosofar entre no filósofos. Ventajas e inconvenientes.
2. Julio Seoane. Filosofía para ciudadanos.
3. Stella Villarmea. Filosofía y pedagogía.

### **1. Filosofar entre no filósofos. Ventajas e inconvenientes.**

Carmen González Marín ( Universidad Carlos III de Madrid. gmarin@hum.uc3m.es) y Antonio Gómez Ramos (Universidad Carlos III de Madrid. agramos@hum.uc3m.es)

Resumen:

Con frecuencia, la filosofía se percibe en la sociedad como una actividad de un gremio donde unos profesores enseñan unas materias y contenidos a unos estudiantes cuya aspiración es ser, a su vez, profesores de esa materia; de modo que se crea la impresión de un ciclo cerrado donde unos profesores enseñaban a futuros profesores de la misma disciplina. En cierto modo, las facultades de filosofía españolas, durante los últimos decenios parecían básicamente concebidas para formar futuros profesores de filosofía en la enseñanza media o en la propia enseñanza superior. Esa impresión era en gran parte falsa, pues no todos los que se matriculaban en esas facultades terminaban dedicándose a la docencia, y menos a la filosofía. En todo caso, las transformaciones sociales y estructurales de la propia universidad han hecho que, cada vez más, los profesores de filosofía, por muy especializados que estén, imparten sus clases a estudiantes que no van a dedicarse a ellas, ni van a ser especialistas. Ello no supone convertir su actividad en una mera divulgación, ni renunciar al rigor, sino hacerse consciente de que se hace filosofía para estudiantes y ciudadanos no "especializados", pero que no son ajenos a la reflexión filosófica. Lo cual, por lo demás, no es muy diferente de lo que ha sido históricamente la enseñanza superior de la filosofía en el mundo occidental. Nuestra intervención pretende ser una reflexión sobre esta condición de la actividad filosófica para no especializados, "in partibus infidelium", desde la experiencia de las nuevas facultades de Humanidades en el territorio del Estado español.

## **2. Filosofía para ciudadanos**

Julio Seoane Pinilla Universidad de Alcalá de Henares, Correo electrónico:julio.seoane@uah.es)

Resumen:

En esta intervención, se expondrá en primer lugar el obligado puesto de la enseñanza de la filosofía en carreras –grados– técnicos o profesionales de cualquier tipo. Ello, se defenderá, es una necesidad cuando reconocemos que la educación universitaria no puede ser un mero ejercicio de capacitación profesional, sino que, además, ha de capacitar ciudadanos. Para ello es precisa una educación humanística que, por supuesto, no está capitalizada únicamente por las materias filosóficas, pero en la que estas tienen un papel fundamental pues se establecen como comprensión del mundo en el que vivimos y de las esperanzas que nos cabe tener en nuestro presente.

Lo anterior supone un cambio en la enseñanza de la Filosofía que ha de presentarse de una manera más humanística y cultural. Humanística en la medida en que se presenta como una herramienta para comprender nuestro mundo, para saber qué reclamaciones alzar, qué actuaciones, pensamientos o esperanzas nos pueden estar vedadas o, por el contrario, nos son propia, etc. Cultural en la medida que ha de dejar la especialización profesional y hacerse más interdisciplinar. Más que interdisciplinar defenderé que ha de ser transdisciplinar, esto es, no mira a otras disciplinas para completarse con ella, sino que se hace precisamente en el atravesar muchas disciplinas de diferente tipo pues, al cabo, si se trata de formar ciudadanos y ayudar a la comprensión de nuestro mundo parece lógico recorrer la complejidad del mismo y hacerse sensible a la misma. Ha de ser presentada la Filosofía del modo en cómo hoy nos es más útil, y de la manera más adecuada para nuestro complejo mundo: a caballo de otras muchas cuestiones: modelos de identidad, auxilios para construir modos de vida, recomendaciones, quizás, de maneras de apechar con nuestro complejo, y no pocas veces complicado, mundo

## **3. Filosofía y pedagogía**

Stella Villarめa (Universidad de Alcalá de Henares. Correo electrónico: stella.villarめa@uah.es)

Resumen:

Puesto que el presente taller pretende constituirse como una reflexión sobre la peculiar condición de la actividad filosófica para estudiantes no especializados, "in partibus infidelium", desde la experiencia de las nuevas facultades de Humanidades, parece necesario realizar una reflexión de fondo acerca de la presencia de Filosofía en nuevos ámbitos, con nuevas perspectivas, que podrían considerarse el "laboratorio" de una enseñanza desmarcada de las expectativas y requisitos tradicionales. En este sentido, plantearemos una reflexión en torno al nuevo Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria, que se pone en marcha en septiembre 2014 en la Universidad de Alcalá: explicación del Plan de Estudios, fundamentación de sus contenidos filosóficos y justificación de los objetivos formativos y profesionales del Doble Grado.