

**DIÁLOGO ENTRE JÓVENES Y ADULTOS MAYORES.
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA FILOSÓFICA
“El tiempo entre Nos-Otros y nosotros en clave de diálogo”**

Analía Manzur-Roxana Ortín
amanzur2003@yahoo.com.ar

Esta experiencia se enmarca en las actividades que se realizan desde el Centro de Filosofía con niños y Jóvenes que depende de la Secretaría de Extensión Universitaria, de la Universidad Nacional de Salta.

Se propició un encuentro entre jóvenes de la escuela secundaria y adultos mayores de un hogar de ancianos. El objetivo general fue reflexionar sobre la relación yo-otro y las implicancias del encuentro entre jóvenes y adultos mayores.

Participaron en esta experiencia: alumnos del nivel secundario, cuya edad es de 16 años en promedio; un grupo de adultos mayores que viven en el Hogar para ancianos Santa Ana, cuya edad es de 75 años en adelante; los profesores de la cátedra de Filosofía del colegio secundario; los integrantes del Centro de Filosofía con Niños y Jóvenes y estudiantes de la carrera de Filosofía de la universidad.

La bibliografía usada se orientó en torno a problemas antropológicos, éticos y lógicos, relacionados con los contenidos curriculares de la materia. Dichos textos se analizaron con los alumnos en el transcurso de las clases, también, se proyectó un encuentro con el grupo de adultos mayores, en la institución en la que viven.

Es importante señalar el mutuo desconocimiento de estos dos grupos. En el encuentro se procuró lograr una conversación entre ambos relativa a sus experiencias vitales, a sus valoraciones, a sus dificultades para aproximarse a la mentalidad del joven o a la del anciano. Hubo una instancia de presentación de cada uno en la que se realizaron distintas actividades. Se destinó un tiempo para jugar y otro para establecer una conversación en la que se trató de lograr una aproximación al otro, a sucesos de su vida, a sus valoraciones, preocupaciones, a tomar en cuenta qué es lo que tiene para mostrar, para enseñar, para decir.

La experiencia continuó en el aula, allí se organizó una puesta en común respecto a:

I-

- Prejuicios: cuáles eran las ideas con las que los jóvenes fueron
- Si algo de estas ideas se modificó o no, por qué
- Posibilidad de un diálogo, si ellos consideran que hubo diálogo
- Consideraciones sobre la condición humana, si hay algo de bueno en la vejez, qué de positivo tiene llegar a esa edad o lo contrario.

II- Redacción de una carta a su yo de 80 años

III- Producción escrita sobre la experiencia

IV- Revisión

V- Publicación

En este trabajo reflexionaremos sobre esta experiencia. En primer lugar sobre lo que puede entenderse como “prácticas” o “experiencias” filosóficas. En este sentido consideramos que la filosofía implica un *hacer* que no sólo se refiere a producción de teorías sino también a actividades que tienen un efecto de transformación respecto de nuestro modo de entender, actuar y valorar nuestro mundo. En este aspecto tomamos como referencia las consideraciones de Pierre Hadot relativas a la filosofía entendida como *modo de vida* como una práctica que afecta todas las dimensiones de nuestra existencia.

La actividad realizada puede confundirse con una tarea de acción social; sin embargo con la misma se intentó propiciar ciertas condiciones para que los jóvenes piensen respecto a la existencia de ese otro concreto, generen estrategias comunicativas, intenten ponerse en su lugar, identifiquen el marco categorial desde el cual estos ancianos interpretan el presente. Determinen si encuentran algo para aprender de ellos o algo que les resulte significativo para plantear la condición humana.

Sin duda la experiencia presentó dificultades, algunas vinculadas con los prejuicios mutuos de ambos grupos. Desde la perspectiva de muchos jóvenes la vejez no es un tema interesante, incluso genera una cierta repulsión. También se presentaron problemas de comunicación, lo cual hizo necesario reflexionar y ejercitar sobre lo que se entiende por diálogo y lo que requiere una situación dialógica, sus reglas, la escucha efectiva, la atención por lo que el otro dice, pensar que puede tener razón, etc. Asimismo resultó un desafío establecer nexos entre el material teórico trabajado con los alumnos en la clase y lo acontecido en el encuentro con los adultos mayores. Creemos que este tipo de actividades puede contribuir a desarrollar un interés por la filosofía y a producir un trabajo filosófico que enriquece la tarea que se lleva a cabo en el aula.