

PROPUESTA DE COMUNICACIÓN con datos personales

RESUMEN

Título: En busca de la prudencia: el papel de la narración en el aprendizaje de la ética del cuidado

Sección temática: Ética (ética del cuidado/bioética)

Nombre: Ramón **Apellidos:** Ortega Lozano

Titulación: Doctor **Actividad profesional:** Docente

Centro de Trabajo: Facultad de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija. Universidad Nebrija. **Correo-e:** ortega.lozano.ramon@gmail.com

Resumen de la comunicación: (máximo de 800 palabras). Este recuadro es extensible hacia abajo y permite incluir el texto completo del RESUMEN. Para visualizarlo, basta desplazar la barra lateral derecha.

Dentro de las distintas metodologías en la toma de decisiones en el ámbito de la ética asistencial se encuentra, el cada vez más extendido en España y Latinoamérica, método deliberativo propuesto por Diego Gracia. Este método es indisociable de las enseñanzas aristotélicas sobre la prudencia. De hecho, el sistema que propone Aristóteles en el libro sexto de su *Ética a Nicómaco* sigue resultando actual cuando se trata de tomar las mejores decisiones; es decir, el esquema psicológico que seguimos al deliberar. Hablar de mejores decisiones es hablar de prudencia; elegir y juzgar entre las mejores formas de actuar (apuntando a un fin bueno) en el terreno de lo contingente. No es de extrañar que su uso se mantenga vigente en el terreno de la bioética y en especial en los comités de ética asistencial. La prudencia es un conocimiento acerca de lo particular, porque la prudencia ayuda al hombre a decidir lo que le es mejor cuando le sobreviene una contingencia: “La prudencia se mueve en el dominio de lo contingente, es decir, aquello que puede ser de otra manera.”¹ Gran parte de las decisiones ya no sólo en el ámbito asistencial, sino en los cuidados en general, recaen sobre el saber actuar con prudencia. Sin embargo, la relación que existe entre procesos deliberativos como el propuesto por

¹ Aubenque, P., *La Prudencia en Aristóteles*, Editorial Crítica, Barcelona, 1999, p. 78.

Diego Gracia y la teoría aristotélica está poco estudiada o cuanto menos divulgada. Llevar la fundamentación que existe en la metodología deliberativa de Diego Gracia al terreno de la ética del cuidado en general también puede resultar interesante, ya que el profesional de la salud se enfrenta día a día con particularidades en las que debe saber detectar la mejor forma de actuación.

Por otro lado, además de los conocimientos técnicos, son muchas las competencias que deben ser adquiridas por parte de los profesionales de la salud: la empatía, la voluntad de cuidar, la comunicación (información, asertividad, malas noticias, etc.), la aceptación incondicional, entre otros. Su puesta en práctica puede ser la diferencia entre ser un profesional bueno o simplemente un buen profesional. Este estudio intentará mostrar que el empleo de estas competencias también requiere seguir un esquema psicológico parecido al propuesto por Aristóteles (y por ende a la metodología deliberativa de Diego Gracia) y que son la base de la ética del cuidado. Al igual que pasa con la deliberación por la mejor acción, las competencias también atienden a lo particular; también hay que tomar en cuenta el *Kairós* (saber el momento oportuno para ponerlas en práctica). Aristóteles menciona que “Hay una aptitud llamada destreza, y ésta es de tal índole que hace posible realizar los actos enderezados al blanco propuesto y alcanzarlo; si el blanco es bueno, la aptitud es laudable, si es malo es mera habilidad; por eso también los prudentes decimos que son diestros y habilidosos”². Aquí se pretende fomentar la educación de profesionales de la salud prudentes y no sólo habilidosos.

Por otro lado, conocer estas competencias, no es lo mismo que ser competente. Es decir, saber qué es la empatía, no hace a una persona empática. ¿Cómo se pueden enseñar o entrenar estas competencias? Se trata del antiguo problema filosófico de si es posible enseñar la virtud, pero reformulado. Durante mucho tiempo se ha acudido al *rol play* para ayudar a los profesionales de la salud a adquirir estas competencias. Este estudio también intentará mostrar como colofón el papel de la narración (literaria o audiovisual) en la sensibilización que dará pie a adquirir estas competencias.

² Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, VI, 12, 1144 a, 25. I, la edición y traducción al castellano es la de María Araujo y Julián Marías, , Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1994.