

# SEXUALIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN (II): INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS



Unión Europea

**INSCRIPCIONES Y CERTIFICACIÓN:** el personal docente en activo debe inscribirse en la [página web del CPR de Mérida](#) y podrá recibir, en los casos que corresponda según su situación profesional o administrativa, certificación de actividad de formación permanente registrada de acuerdo con la normativa vigente. Los asistentes libres deben inscribirse a través del Centro asociado de la UNED, enviado correo de interés en la actividad al correo [inscripciones.sexocultura@gmail.com](mailto:inscripciones.sexocultura@gmail.com), y posteriormente podrán inscribirse de forma personal. Las personas asistentes a la totalidad de curso recibirán un documento justificativo de asistencia en el que se harán constar los detalles de la actividad. No existen créditos de formación previamente acordados con Universidades.

Plazo: del 14 al 26 de marzo.

**Coordinación:** Fernando Díaz Suero (Director del CPR de Mérida) y Francisco Molina Artaloytia (Profesor-Tutor UNED-Mérida)

**Lugar de celebración:** Todas las sesiones tendrán lugar en el C.P.R. de Mérida

**JUEVES 28 DE MARZO**

**17.00 Bienvenida y acreditación**

**17.10 – 20.00 *Diversidad sexual, familiar y de identidad y expresión de género en los centros educativos. Propuestas para abrazar la diversidad.***

**Dr. José Ignacio Pichardo Galán.** Profesor Titular en el Departamento de Antropología Social y Psicología Social de la Universidad Complutense de Madrid. Licenciado y Doctor en Antropología Social por la Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente es Vicedecano de Relaciones Internacionales de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid. Es Director del Grupo de Investigación "Antropología, Diversidad y Convivencia" y sus trabajos de investigación se centran en cuestiones de parentesco, familia, sexualidad, género, masculinidades e interculturalidad. Ha llevado a cabo y publicado diversas investigaciones sobre diversidad sexual; mujeres lesbianas y derechos humanos; sobre familias formadas por gays y lesbianas y, especialmente, sobre la situación de adolescentes gays, lesbianas, bisexuales y trans en ámbitos educativos.

*La sesión comenzará con una introducción a la realidad de la diversidad sexual, familiar y de identidad y expresión de género en los centros educativos, prestando especial a los prejuicios sexogenéricos y la forma en la que los mismos siguen presentes en las aulas. A continuación se realizarán algunas propuestas a partir de los recursos legales y educativos existentes sin perder de vista las buenas prácticas en este campo. Nota: Con descanso a las 18.30*

## **SÁBADO 30 DE MARZO**

### **9.30 – 11.00 *Identidades sexo-genéricas y educación. Orientaciones pedagógicas y propuestas de intervención.***

**Dra. Melani Penna Tosso.** Licenciada en Psicología y Doctora en Educación. Profesora a tiempo completo en la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Antes de trabajar exclusivamente en la universidad ha trabajado como orientadora en centros públicos. Su tesis doctoral analizó la formación del profesorado para atender la diversidad sexual y los niveles de LGBTfobia del profesorado. Posteriormente ha dirigido y colaborado en diferentes proyectos de investigación a nivel nacional e internacional como el "Programa de educación Sexual Integral" financiado por el Ministerio de Educación de Ecuador, o "Diversidad y trayectorias educativas de éxito: consecuencias para la inclusión en el ámbito universitario" para la UCM. Ha escrito varios libros, artículos científicos y materiales educativos como autora y coautora, entre otros: "Somos como somos. Deconstruyendo y Transformando la Educación", "No me trago este sapo, escribo mi propio cuento. Pedagogías feministas para educación secundaria", "Somos como somos: Doce Inclusiones, doce transformaciones", "Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil. Orientaciones Prácticas", "Organización y gestión de instituciones y programas educativos", "Decálogo de ideas para una escuela feminista", "Protocolo de actuación en centros educativos ante la incorporación de alumnado trans" o la "Agenda Pro Derechos de las diversidades sexo genéricas del Ecuador".

*En esta ponencia-taller abordaremos las claves metodológicas para trabajar en los centros la atención a las diferentes identidades sexo-genéricas desde una perspectiva de escuela inclusiva. Igualmente veremos ejemplos de buenas prácticas a nivel de centro y a nivel de aula en cada etapa educativa. Continuará en la mesa redonda siguiente.*

### **11.00 Descanso y desayuno**

### **11.30 – 12.30 MESA REDONDA: *Las subjetividades identitarias y afectivo-sexuales en el ámbito educativo***

- Dra. Melani Penna (UCM)
- Prof. José María Nuñez (UEX – Fundación Triángulo)
- Dr. Francisco Molina (UNED-Mérida)

Actividad-taller de debate abierta a todas las personas participantes.

**JUEVES 2 DE MAYO**

**17.00 – 18.20 Protocolo de acoso y la realidad de la convivencia escolar: perspectiva general y específica de género, identidad y orientación sexual. (título provisional)**

**Sr. Insp. Jesús Andrés Serrano.** Inspector general de Educación y Evaluación de la Junta de Extremadura. (CV pendiente)

(Resumen provisional)

*En esta ponencia se abordará, de forma práctica, la formación básica del personal docente para hacer breve a problemas de acoso y convivencia escolar, con una particular reflexión y tratamiento de la cuestión de género y diversidad identitario-afectivo sexual y medidas tomadas desde la Administración Educativa.*

**18.20 Descanso**

**18.40 – 20.00 Abordando las cuestiones trans en el aula.**

**Dr. R. Lucas Platero Méndez** (Videoconferencia). Doctor en Sociología y CC. Políticas por la UNED, docente en intervención socio-comunitaria y actualmente es investigador Juan de la Cierva en la Universidad Autónoma de Barcelona. Dirige la colección de publicaciones en estudios trans\*, de la Editorial Bellaterra y acaba de publicar una investigación sobre las experiencias de las personas trans\* que tienen hijos, junto con Esther Ortega Arjonilla. Entre otras publicaciones, es autor de " Trans\*exualidades. Acompañamientos, factores de salud y recursos educativos" (Bellaterra, 2014).

*A menudo sucede que la sexualidad y todos los contenidos relacionados con ella parecen temas tabús en los centros escolares. Solemos pensar que se van a generar resistencias entre las familias, que el centro escolar no nos va a apoyar o que es un tema inapropiado para el alumnado, que siempre consideramos demasiado joven, voluble o inexperto, con independencia de su edad. Sin embargo, en nuestra sociedad se habla cada vez más y a todas las edades de la sexualidad, de las rupturas de las normas de género, y también de la transexualidad. Por tanto, la escuela tiene que decidir si seguir dando la espalda a las realidades sociales, como lo es la transexualidad, o incorporar dichas realidades como contenidos educativos. No sólo es que las nuevas leyes que se han aprobado en diferentes CC.AA. nos inviten a incorporar estos contenidos, es que nuestra comunidad educativa nos está pidiendo que lo hagamos. La infancia y juventud trans, las familias con progenitores trans, el profesorado trans somos una realidad que ya existe y nuestras realidades necesitan estar presentes en los contenidos educativos, con actitudes receptivas y para lo cual es vital adquirir nuevas habilidades que nos ayuden hacerlo.*

## **SÁBADO 4 DE MAYO**

**9.30 – 11.00 *Fundamentos jurídicos de problemáticas de género y sexualidad en ámbito educativo y familiar. Taller práctico. (título provisional)***

**Lda. Dña. Ana Belén Ordóñez Pérez.** Abogada especialista en familia y violencia de género.

**(CV Y resumen pendiente)**

**11. 00 Descanso y desayuno**

**11. 30 – 12.50 Continuación del taller y mesa redonda abierta.**

- Dña. Ana Belén Ordóñez Pérez (Abogada)

- Dr. Francisco Molina (UNED-Mérida)

- **Clausura**